

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4 «Веселинка»
Л.А. Нагимова

Рассмотрено и утверждено на педагогическом
совете от 19.08 2024 г.
Протокол № 1

Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №4 «Веселинка»
«19» 08 2024 г. №243

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной к школе группы №4
(от 6 до 7 лет)
составлена на основе ОП ДО

срок реализации программы – 2024-2025 учебный год

Воспитатель группы:
Нурутдинова Лилия Вазыховна

Набережные Челны



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
	Цели и задачи реализации рабочей программы
	Принципы и подходы к формированию программы
	Общие сведения о ДООУ
	Характеристика группы
	Возрастные особенности детей 6-7 лет
1.2	Планируемые результаты освоения программного материала
II	Содержательный раздел
2.1	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Комплексно-тематическое планирование
2.3.1	Проектирование воспитательно-образовательного процесса
2.3.2	Комплексно – тематический план
2.3.3	Содержание образовательных областей (ООД) и их вариативная часть. Формы работы с детьми
2.3.4	Реализация компонента ДООУ
2.3.5	Реализация ЭРС для детей 6-7 лет
2.3.6	Обучение детей татарскому языку (УМК)
2.4	Взаимодействие детского сада с семьей
2.5	Взаимодействие с социумом
2.6	Коррекционная работа
2.7	Система мониторинга
III	Организационный раздел
3.1	Материально-техническое обеспечение
3.2	Программно-методическое обеспечение
3.3	Обеспеченность оборудованием, материалами в групповом помещении
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
	Краткая презентация
	Список используемой литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 4 группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 4», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Общеобразовательная программа МБДОУ №4 «Веселинка» обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также

педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Общие сведения о ДОО

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Веселинка».

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Веселинка» функционирует с 1982 года; расположено в типовом здании. Функционирует 13 групп.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423803

населенный пункт: город Набережные Челны

улица: Сармановский тракт

дом: 24

федеральный телефонный код города: 8(552) телефон: 46-57-49

Заведующий дошкольного образовательного учреждения: Нагимова Л.А..

Воспитатель подготовительной группы №4:

Воспитатель: Нурутдинова Лилия Вазыховна

1 квалификационная категория

Младший воспитатель старшей группы: Фатхуллина Ильмира Ильгизаровна

Направления деятельности ДОО: познавательно - речевое развитие детей.

Характеристика группы

Наименование группы: подготовительная группа № 4

Общая численность детей: 23 детей

Девочек: 15 детей

Мальчиков: 8 детей

Комплектование группы № 4 на 01.09.2024 г.

гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
7	6-7 лет	23	8	15	23	23

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

ЭРС. В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе,

татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК. В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слов татарского языка,**

Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

1.2. Планируемые результаты освоения программного материала

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. . Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

(обязательная и вариативные части)

(Полностью соответствует заявленным в ООП по ФОП ДОУ)

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в 5 образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).

Понятие «социализация» представляет собой процесс вхождения в социальную действительность через развитие психики и личности ребенка.

Содержание психолого - педагогической работы по ОО «**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**» по возрастным группам представлено в инновационной программе дошкольного образования «**От рождения до школы**» *От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования, / Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -вариативная часть).

Содержание направлений с учетом ЭРС

Использование ЭРС в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны

2. Познавательное развитие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок - часть этого мира- открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО « **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**» по возрастным группам представлено в инновационной программе дошкольного образования «**От рождения до школы**» *От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования, / Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений- вариативная часть).

Содержание направлений с учетом ЭРС

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом ЭРС

-воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики

3. Речевое развитие.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).

По мнению К.Д. Ушинского одной из главных целей речевого развития является «развитие дара слова», то есть умения выразить точное богатое содержание в речи. Речь в процессе ее построения и понимания всегда решает те или иные коммуникативные задачи и всегда соотносена, и связана с другими, внешними по отношению к ней структурами, то есть, самого языка, сознания, мышления, предметной деятельности.

Содержание психолого - педагогической работы по ОО «**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**» по возрастным группам представлено в инновационной программе дошкольного образования «**От рождения до школы**» *От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования, / Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений- вариативная часть).

Содержание направлений с учетом ЭРС

Основными направлениями в речевом развитии детей с учетом ЭРС

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, поговоркам, загадкам.

Обучение детей татарскому языку.

Обучение татарскому языку построено на коммуникативной (Е. И. Пассов) и предметно-действенной (П. Я. Гальперин) технологиях.

Цель обучения второму языку в детском саду – развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения.

Задачи обучения детей татарскому языку:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка;
- активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Организация работы по реализации УМК

Организация работы по реализации УМК в ДОУ осуществляется в процессе образовательной деятельности (ОД), режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

ООД организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях (письмо МО и Н РТ от 08.11.2013 г. № 15588/13), Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан N 463 от 29.06.2001 "О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ".

Кроме ОД по обучению детей татарскому языку, воспитатель по обучению детей языкам ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ОД время, а также работу с педагогами и родителями.

В группе создается языковая среда в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

4. Художественно - эстетическое развитие.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Эстетическое воспитание – сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности. Становление эстетического отношения у детей происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности.

Содержание психолого - педагогической работы по ОО «**ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**» по возрастным группам представлено в инновационной программе дошкольного образования «**От рождения до школы**»

От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования, / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -вариативная часть).

Содержание направлений с учетом ЭРС

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

5. Физическое развитие.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть).

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие человека.

Здоровый образ жизни – это деятельность, активность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья. включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого - педагогической работы по ОО «**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**» по возрастным группам представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования, / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022,

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений- вариативная часть).

Содержание направлений с учетом ЭРС

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в ДОУ;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Программа реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В работе с детьми используются *педагогические технологии*: **Игровая технология**– игра- одно из ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей ее полноте- со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывая их. Игра создает благоприятный эмоциональный фон, способствует повышению мотивации для воспитательной и образовательной деятельности детей.

Технология развивающего обучения ребенок не просто воспроизводит полученную информацию, а сам исследует окружающий мир, ежедневно совершает открытия. У него развиваются психические качества – восприятие, мышление, воображение, память. Насыщенная предметно-пространственная среда способствует проявлению детской познавательной активности.

Проектно-исследовательская технология- стимулирует детей к исследованию и творчеству, воспитывает потребность изучать окружающий мир через исследовательскую деятельность. Проектно-исследовательская технология способствует опыту создания собственного замысла и воплощению своих проектов.

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывают у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Дошкольники учатся понимать смысл здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(Полностью соответствует заявленным в ООП по ФОП ДОУ)

Формы работы с детьми по образовательным областям

1.1. Физическое развитие: здоровье		
Содержание работы	Формы работы	Способы организации детей
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1. Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека.	Игра. Рассказ.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
2. Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.	Беседа. Рассматривание. Чтение.	
3. Формирование опыта здорового образа жизни.	Проблемная ситуация. Проектная деятельность Создание коллекций.	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1. Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека.	Игра. Рассказ.	Групповая. Подгрупповая.

2.Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.	Беседа. Рассматривание. Чтение.	Индивидуальная.
3.Формирование опыта здорового образа жизни.	Проблемная ситуация. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Тематический досуг. Создание коллекций.	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.		
3.Формирование опыта здорового образа жизни.		
1.2.Физическое развитие: физическая культура		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1.Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.	Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Игра.	
3.Развитие физических качеств.	Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания.	
4.Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Игра. Спортивный и физкультурный досуги.	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1.Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.		
3.Развитие физических качеств.		
4.Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых дидактических и театрализованных играх)	Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.	Двигательная активность в течение дня.	
3.Развитие физических качеств.	Подвижная игра. Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)	
4.Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.	Самостоятельные спортивные игры и упражнения.	
2.1.Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, развитие игры		

<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1. Развитие игровой деятельности.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
3. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений об обществе, стране, мире.	Коллективное обобщающее занятие. Праздник Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1. Развитие игровой деятельности.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
3. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений об обществе, стране, мире.	Ситуация морального выбора. Беседа. Игра. Проектная деятельность.	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1. Развитие игровой деятельности.	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. Индивидуальная
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Подгрупповая. Индивидуальная.
3. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений об обществе, стране, мире.		
2.2. Социально-коммуникативное развитие: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственного труда и труда в природе.	Совместные действия. Наблюдения. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Формирование представлений о труде взрослых.	Наблюдения. Чтение. Беседа. Рассматривание. Экскурсия.	Групповая. Подгрупповая.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1. Самообслуживание.	Во всех видах детской деятельности. В режимных моментах.	Индивидуальная.
2. Хозяйственно-бытовой труд.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Подгрупповая. Индивидуальная.
3. Труд в природе.		
2.3. Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности		

<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1. Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия. Наблюдение.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания.	Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1. Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.	Совместные действия. Наблюдение. Игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Уточнение и расширение представлений детей о видах опасных ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения.	Рассматривание. Беседа. Чтение. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1. Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности.		
3. Поздательное развитие		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры).	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Экскурсия.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Формирование элементарных математических представлений.		
3. Ознакомление с миром природы, расширение кругозора детей		
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры).	Сюжетная игра. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
3. Формирование элементарных математических представлений.		
4. Ознакомление с миром природы.		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры).	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Приобщение к социокультурным ценностям		
3. Формирование элементарных математических представлений.		
4. Ознакомление с миром природы		
4.1. Речевое развитие: развитие речи		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1. Развивающая речевая среда (формирование и развитие средств общения)	Чтение. Беседа после чтения.	Групповая. Подгрупповая.

2.Формирование словаря.	Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций.	Индивидуальная.
3.Звуковая культура речи.		
4.Грамматический строй речи.		
5.Связная речь.		
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1.Формирование и развитие общения, средств общения	Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Создание коллекций. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Развитие всех компонентов устной речи		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.Способствование использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	Подгрупповая.
2.Развитие умения адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	Игровое общение. Игра.	
3.Развитие способности планировать, рассуждать о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.	Сюжетная игра.	
4.2.Приобщение к художественной литературе		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1.Формирование представлений об окружающем миром.	Чтение	Групповая. Подгрупповая.
2.Развитие литературной речи		
3.Приобщение к словесному искусству.	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1.Формирование представлений об окружающем миром.	Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Игра (сюжетно-ролевая, театральная-зованная). Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Развитие литературной речи		
3.Приобщение к словесному искусству.		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.Формирование представлений об окружающем мире.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Приобщение к словесному искусству.		
5.1.Художественно-эстетическое развитие: изобразительная и конструктивно-модельная деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1.Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>рисовании</i> .	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Изготовление предметов игры и сувениров. Украшение предметов для познавательной - исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>лепке</i> .		
3.Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>аппликации</i> .		
4.Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>конструировании, моделировании</i>		

	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.).</p> <p>Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Рассматривание произведений графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок по временам года, на-строению и др.</p> <p>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.</p>	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1. Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>рисовании</i> .	Те же формы.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>лепке</i> .		
3. Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>аппликации</i> .		
4. Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>конструировании, моделировании</i>		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщения к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании и моделировании).	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, конструирование и моделирование. Рассматривание.	Индивидуальная. Подгрупповая.
5.2. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1. <i>Слушание</i> . Обогащение, освоение, развитие: представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; умений элементарного музыкального анализа.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыкального сопровождения).	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.

2. <i>Исполнение.</i> Обогащение, освоение, развитие: певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, пения ансамблем); игры на детских музыкальных инструментах; танцевальных умений; выразительности исполнения.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
3. <i>Творчество</i> Обогащение, освоение, развитие: самостоятельной деятельности по подготовке и использованию задуманного музыкального образа; умений комбинировать и воздавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев.	Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1. Слушание.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.	Групповая.
2. Исполнение.	Музыкальная подвижная игра. Концерт-импровизация.	Подгрупповая
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности).	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Подгрупповая. Индивидуальная.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.
- Физическое развитие;

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающей мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе (название примерной общеобразовательной программы

2.3.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, не допуская перегрузки детей, на необходимый и достаточный материал, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Весь образовательный процесс строится вокруг одной *центральной темы*, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У ребят появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель же введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

При использовании комплексно-тематического планирования *учитывается следующее:*

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периодом дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

2.3.2. Комплексно-тематический план.

Образовательно – воспитательная деятельность строиться на основе перспективного комплексно - тематическое планирования.

Комплексно-тематическое планирование		
СЕНТЯБРЬ		
1неделя	Школа – дом знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
2неделя	Дары осени	Систематизировать знания об овощах, фруктах, грибах и лекарственных растениях. Привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян. Закреплять умения собирать природный материал для изготовления поделок.
3неделя	Мой город, моя Республика	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей республики. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне Татарстана. Формировать знания о важности жить в мире с людьми разных национальностей, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
4неделя	Я и моя семья	Систематизировать знания детей о семье. Формировать знания о родовых корнях семьи. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Знакомить детей с воинскими наградами дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
ОКТАБРЬ		
1неделя	К бабушке в деревню	Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать представление о хлебе. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, комбайнеров, лесничих).

2неделя	ЗОЖ	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании. Формировать знания о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания их пользе и влиянии на здоровье.
3неделя	Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного). Воспитывать бережное отношение к природе
4неделя	Животный мир осенью	Расширять представления о диких животных. Формировать знания детей об особенностях жизни. ни животных в осенний период, о том, как звери готовятся к зиме.
5неделя	Я, ты, он, она – вместе дружная страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

НОЯБРЬ

1неделя	Жилище человека и предметы, облегчающие его труд	Расширять представления детей о развитии человеческой цивилизации в бытовых условиях. Расширять и систематизировать представления детей о предметном мире. Формировать знания о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг), о предметах, облегчающих труд человека.
2неделя	Что из чего сделано	Расширять и систематизировать представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов через экспериментирование и практическую деятельность.
3неделя	Поговорим о самом дорогом человеке на свете – матери.	Расширять представление детей о многогранности образа матери, о роли женщины-матери как хранительницы домашнего очага защитницы детей. Воспитывать любви заботливое отношение к женщине-матери, внимание и интерес к ее делам. Содействовать организации обратной связи, обозначающей чувство общности с членами семей и значимости матери для каждого человека. Продолжать формирование представления об особенностях женского поведения, проявлении чувства собственного достоинства.
4неделя	МОНИТО-РИНГ	Оценка целевых ориентиров социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей

ДЕКАБРЬ

1неделя	МОНИТО-РИНГ	Оценка целевых ориентиров социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей
2неделя	В гостях у сказки	Развивать интерес к художественной литературе. Расширять знания о выразительных средствах языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать читателя способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при драматизациях.
3неделя	Вот пришли морозы и зима настала.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопада, сильные ветры). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.
4неделя	Новый год зажигает огни	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в различных странах.

ЯНВАРЬ

1неделя		
2неделя	Лесные жители зимой	Расширять и систематизировать представления детей об особенностях приспособления зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных к окружающей среде в зимнее время года.
3неделя	НРК (ДПИ)	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством народов Татарстана и республик Поволжья. Расширять знания о его разновидности по технике орнаментировано (вышивка, аппликация, роспись), содержанию узоров,

		конфигурации, цветовому и композиционному решению. Воспитывать уважение к культуре и искусству народов других национальностей.
4неделя	Транспорт	Расширять и систематизировать представления детей о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать знания об истории развития разных видов транспорта, о профессиях людей связанных с транспортом.

ФЕВРАЛЬ

1неделя	Комнатные растения	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять знания о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, раз Многообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.
2неделя	Знакомство с народной культурой традициями	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями и обычаями народов России и республик Поволжья. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
3неделя	На страже Родины любимой	Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танк-вые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4неделя	Одежда. Обувь	Закреплять обобщенные понятия «Одежда», «Обувь», называть сезонную одежду и обувь. Расширять знания детей о профессии сапожника и модельера. Знакомить с историей происхождения вещей. Воспитывать бережное отношение к ним.

МАРТ

1неделя	Мама– Первое слово на свете	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «8 Марта – Международный женский день». Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно уважительно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков для мам.
2неделя	Профессии	Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
3неделя	Здравствуй, весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, об изменениях в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить детей с термометром, с народными приметами.
4неделя	МОНИТО-РИНГ	Оценка целевых ориентиров социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей

АПРЕЛЬ

1неделя	МОНИТО-РИНГ	Оценка целевых ориентиров социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей
2неделя	Малышам о звездах и планетах	Формировать представления детей о Солнце как о звезде, звездах и о планетах солнечной системы. Расширять знания детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Совершенствовать знания о Ю.Гагарине и других героях космоса.
3неделя	Кто живет в воде	Расширять представления детей о водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных от врагов. Формировать знания о необходимости охраны этих животных и среды их обитания.
4неделя	Земля –наш общий дом	Расширять представления детей о планете Земля, об эволюции Земли, о наличии разных стран на планете. Формировать понятие о том, как труд людей разрушает нашу планету и как ее спасает, что Земля – наш общий дом. Знакомить с Красной книгой. Воспитывать добрые чувства по отношению к природе, к людям, живущим на Земле.

5неделя		
----------------	--	--

МАЙ		
1неделя	Никто не забыт, ничто не забыто	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, с воинскими наградами. Формировать знания о преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
2неделя	ПДД	Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
3неделя	Насекомые	Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умения различать насекомых по внешнему виду и правильно называть их, а также сравнивать их по способу передвижения. Воспитывать бережное отношение к насекомым, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и т. д.).
4неделя	Здравствуй, лето	Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе в летнее время. Знакомить с народными приметами. Развивать желание заниматься летними видами спорта для укрепления здоровья.

2.3.3. Содержание образовательных областей (ООД) и их вариативная часть. Формы работы с детьми по ООД 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
в соответствии с ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).
 - Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
 - Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.
 - Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме.
 - Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.
 - Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.
 - Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки.
 - Поддерживать проявления коллективных словесных игр.
 - Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

- Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).
- Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.
- Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц.
- Привлекать детей к активному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.
 - Познакомить с достопримечательностями своего города(села), народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.
 - Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).
 - Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.
 - Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе.
 - Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей.
 - Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.
 - Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
 - Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.).
 - Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.
 - Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).
- Ознакомление с миром природы.*
- Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края.
 - Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.
 - Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.
 - Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.
 - Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.
 - Способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений.
 - Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности.
 - Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.
 - Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.
 - Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.
 - Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.
 - Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев.
 - Выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.
 - Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.
 - Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:

* Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

* Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) проводится по подгруппам 10-15 детей. Третья НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных эффективных образовательных технологий включают в себя:

- комплект по обучению детей татарскому русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);
- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);
- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
в соответствии с ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Рисование

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков.
- Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.
- Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев сказок народов Поволжья). Учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов.
- Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций.
- Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

Лепка

- Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
- Развивать умение лепить с природы актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.
- Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.
- Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.). - Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села).

Приобщение к изобразительному искусству

- Продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Ярулина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства.
- Продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений.
- Рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий.
- Рассказать о золотом искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца др. Формировать интерес к предметам искусства.
- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь).
- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

Музыка

- Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки.

- Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр
 - музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке.
 - Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.
 - Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения.
 - Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «аппа», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.
 - Учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие детей.

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (кураш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.
- Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.
- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.
- Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.
- Расширять представление детей о рациональном питании. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»).
- Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта»)

Формы работы с детьми по образовательным областям

1.1. Физическое развитие: здоровье		
Содержание работы	Формы работы	Способы организации детей
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1. Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека.	Игра. Рассказ.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
2. Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.	Беседа. Рассматривание. Чтение.	
3. Формирование опыта здорового образа жизни.	Проблемная ситуация. Проектная деятельность Создание коллекций.	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1. Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека.	Игра. Рассказ.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.	Беседа. Рассматривание. Чтение.	
3. Формирование опыта здорового образа жизни.	Проблемная ситуация. Проектная деятельность.	

	Интегративная деятельность. Тематический досуг. Создание коллекций.	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1. Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.		
3. Формирование опыта здорового образа жизни.		
1.2. Физическое развитие: физическая культура		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1. Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.	Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Игра.	
3. Развитие физических качеств.	Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания.	
4. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Игра. Спортивный и физкультурный досуги.	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1. Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.		
3. Развитие физических качеств.		
4. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1. Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых дидактических и театрализованных играх)	Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.		
3. Развитие физических качеств.		
4. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.		
2.1. Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, развитие игры		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1. Развитие игровой деятельности.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.

	Совместная со сверстниками игра.	
2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
3.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений об обществе, стране, мире.	Коллективное обобщающее занятие. Праздник	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей.	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1.Развитие игровой деятельности.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
3.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений об обществе, стране, мире.	Ситуация морального выбора. Беседа. Игра. Проектная деятельность.	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.Развитие игровой деятельности.	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Подгрупповая. Индивидуальная.
3.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений об обществе, стране, мире.		
2.2.Социально-коммуникативное развитие: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1.Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственного труда и труда в природе.	Совместные действия. Наблюдения. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Формирование представлений о труде взрослых.	Наблюдения. Чтение. Беседа. Рассматривание. Экскурсия.	Групповая. Подгрупповая.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.Самообслуживание.	Во всех видах детской деятельности. В режимных моментах.	Индивидуальная.
2.Хозяйственно-бытовой труд.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Подгрупповая. Индивидуальная.
3.Труд в природе.		
2.3.Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1.Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия. Наблюдение.	Групповая. Подгрупповая.

2.Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания.	Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование	Индивидуальная.
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1.Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.	Совместные действия. Наблюдение. Игра.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Уточнение и расширение представлений детей о видах опасных ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения.	Рассматривание. Беседа. Чтение. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности.		
3.Позвательное развитие		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры).	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Экскурсия.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Формирование элементарных математических представлений.		
3.Ознакомление с миром природы, расширение кругозора детей		
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры).	Сюжетная игра. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
3.Формирование элементарных математических представлений.		
4.Ознакомление с миром природы.		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры).	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Приобщение к социокультурным ценностям		
3.Формирование элементарных математических представлений.		
4.Ознакомление с миром природы		
4.1.Речевое развитие: развитие речи		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1.Развивающая речевая среда (формирование и развитие средств общения)	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Формирование словаря.		
3.Звуковая культура речи.		
4.Грамматический строй речи.		

5.Связная речь.	Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций.	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1.Формирование и развитие общения, средств общения	Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Создание коллекций. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Развитие всех компонентов устной речи		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.Способствование использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	Подгрупповая.
2.Развитие умения адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	Игровое общение. Игра.	
3.Развитие способности планировать, рассуждать о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.	Сюжетная игра.	
4.2.Приобщение к художественной литературе		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1.Формирование представлений об окружающем миром.	Чтение Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование	Групповая. Подгрупповая. Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Развитие литературной речи		
3.Приобщение к словесному искусству.		
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1.Формирование представлений об окружающем миром.	Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Игра(сюжетно-ролевая, театральная-зованная). Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Развитие литературной речи		
3.Приобщение к словесному искусству.		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.Формирование представлений об окружающем мире.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2.Приобщение к словесному искусству.		
5.1.Художественно-эстетическое развитие: изобразительная и конструктивно-модельная деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
1.Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>рисовании</i> .	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Изготовление предметов игры и сувениров. Украшение предметов для познавательной - исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.).	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>лепке</i> .		
3.Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>аппликации</i> .		
4.Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>конструировании, моделировании</i>		

	<p>Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Рассматривание произведений графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок по временам года, на-строению и др.</p> <p>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.</p>	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1. Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>рисовании</i> .	Те же формы.	Подгрупповая. Индивидуальная.
2. Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>лепке</i> .		
3. Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>аппликации</i> .		
4. Приобщение к искусству, развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности – <i>конструировании, моделировании</i>		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщения к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании и моделировании).	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование и моделирование.</p> <p>Рассматривание.</p>	Индивидуальная. Подгрупповая.
5.2. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность		
<i>Организованная образовательная деятельность (занятия)</i>		
<p><i>1. Слушание.</i></p> <p>Обогащение, освоение, развитие: представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; умений элементарного музыкального анализа.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Беседа (интегративного характера, элементарного музыкального сопровождения).</p>	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
<p><i>2. Исполнение.</i></p> <p>Обогащение, освоение, развитие: певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, пения ансамблем); игры на детских музыкальных инструментах; танцевальных умений; выразительности исполнения.</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка.</p> <p>Распевка.</p>	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная

	Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец.	
3. <i>Творчество</i> Обогащение, освоение, развитие: самостоятельной деятельности по подготовке и использованию задуманного музыкального образа; умений комбинировать и воздавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев.	Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
1. Слушание.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.	Групповая.
2. Исполнение.	Музыкальная подвижная игра. Концерт-импровизация.	Подгрупповая
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности).	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Подгрупповая. Индивидуальная.

2.3.4. Реализация компонента ДОУ

Формы работы с детьми группы по приоритетному направлению

Подготовительная к школе группа реализует основную образовательную программу дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

Под основным приоритетным направлением деятельности ДОУ мы понимаем развитие у детей познавательного интереса к окружающей действительности, потребность в самовыражении, достижение в интеллектуальном развитии детей, приобщение детей к истории человечества через знакомство с шедеврами мирового искусства, игру и продуктивные виды деятельности.

Задачи приоритетного направления:

- Развитие познавательной активности детей (любопытность, инициативность, самостоятельность);
- развитие общепринятых представлений об окружающем мире, о себе и других людях;
- развитие речи ребенка как необходимого условия познания;
- формирование высших психических процессов (память, внимание, мышление и др.)

Организация работы в группе по приоритетному направлению:

- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- наличие предметно - развивающего пространства;
- взаимодействие с социумом;
- активное участие родителей и детей в поддержании приоритета.

Исходя из цели, приоритетного направления сформулированы задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группе:

- усиление развивающего эффекта через воспитание и развитие ребенка средствами разнообразных видов деятельности, в которые он включен;
- углубление и расширение различных представлений, понятий, взглядов;
- ребенка о целостной картине мира во взаимосвязи с его общим личным развитием и познанием окружающего мира;
- пробуждение, развитие и обогащение чувств и потребностей ребенка путем освоения им особенностей природных и художественных явлений, опираясь на живые ощущения и впечатления в виде звуков, красок, форм и пространства, особенные движения и голос.
- развитие литературной речи, интереса к художественной и познавательной литературе, приобщение к словесному искусству.

Программно-методическое обеспечение: грамотное сочетание комплексной образовательной программы, ряда инновационных программ и новых эффективных технологий.

- Познавательная развивающая среда, как фактор формирования всесторонне развитой, адаптированной личности
- Создание благоприятного климата в коллективе для речевой, творческой активности.
- Установка связей с учреждениями дополнительного образования, культуры.

Работа педагогического коллектива группы направлена на:

- развитие познавательно-речевой активности детей,
- обеспечение устойчивой мотивации в различных видах деятельности,
- формирование знаний, умений, навыков с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечение полноценного психического развития ребёнка;
- воспитание адаптивной личности ребёнка – дошкольника;
- формирование коммуникативной деятельности.

Формы работы с детьми группы по приоритетному направлению

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Моя малая родина	6-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения Проектная деятельность
Творчество татарского народа	6-7 лет	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Наблюдения по ситуации Рассматривание предметов искусства Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг Выставка детских работ	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Выставки детских работ, консультация семинары, мастер - классы
Животный и растительный мир Республики Татарстан	6-7 лет	Наблюдения на прогулке Труд на участке Проблемные ситуации	Наблюдение, беседа Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Экскурсии Конкурсы, КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы

2.3.5 Реализация ЭРС рабочей программы для детей 6-7 лет

Содержание образовательных областей с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
1. Социально-коммуникативное развитие.	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства</p>

		<p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p>
3.	Речевое развитие	<p>Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломя, жостовского)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p> <p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск).</p> <p>Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>

2.3.6 Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы в подготовительной группе по ЭРС

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия)

Содержание направлений с учетом этнокультурно-региональной составляющей		
Физическое развитие	Здоровье	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.
	Физическая культура	Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.
	Труд	Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.
	Безопасность	Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
Речевое	Чтение художественной литературы	Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.
	Коммуникация	Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Познавательное развитие	Познание	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г. Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p>
	Музыка	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.</p>
	Художественное творчество	<p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>

**Комплексно-тематическое планирование
психолога - педагогической работы в подготовительной группе.**

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Социально-коммуникативное развитие. (безопасность, социализация, труд)	Познавательное и речевое развитие. (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие. (музыка, художественное творчество)
Набережные Челны, Татарстан				
Сентябрь-апрель	Игры. «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-	*Беседы. «Почему мы не говорим на родном языке» *Экскурсия в музей экологии	*Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар».	*Музыка. Слушание «Марш» С.Сайдашева. Календарные обрядовые песни. «Загляни к нам солнышко», пер. Р.

	күч), «Хлопушки» (Өбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбэйләу), «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Төөнчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар).	города Набережные Челны, музей истории города. *Знакомство с природными богатствами РТ. Ознакомление с реками РТ: Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.	*Сказки. «Сорока», пер. Р. Ахмета; «О кривой березе»; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой *Поэзия. М. Джалиль «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», пер. Ю. Кушака; Р. Корбан «Сады», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин «Если будет хлеб», «От января до декабря», «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею» пер. Блантера; Г. Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело». *Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Хасанов. «Тихие улицы». *Литературные сказки. К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале». *Для заучивания наизусть Ж. Тарджеманов «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой	Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган. пер. Э. Каюмовой; «Пальчики» пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись», пер. Р. Ягафарова *Разучивание песни. «Көз» Г.Гараева *Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра). *ИЗО деятельность. Лепка: «Машина Камаз», «Өчпочмак» Аппликация: «Мой город», «Кукла в национ. одежде», «Украсим фартук», Рисование: «Улица на которой я живу», «Украсим скатерть» *Праздники. «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз»
--	--	---	---	---

Россия

Ноябрь - апрель	Игры. «Жмурки», «Горелки», «Кот, какая сметана». Домино «Дымковские узоры», «Городецкие узоры», «Хохломские узоры», Лото «Русская игрушка». «Скажи за героев сказки», «Король, прими нас на работу», «Черное и белое», «Ой, болит!», «Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», «В хороводе мы были»,	*Беседы. «Почему на пасху красят яйца?»; «Почему русские люди пекут блины?»; Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нес.	*Сказки. «Морозко», «Царевна - лягушка», «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Снегурочка». *Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины» *Проза. А. Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» *Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи	*Музыка. Песни. «Лиса рожью шла...», «Зима пришла...», «Идет матушка весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет» *Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей», «Садко», «Семь Симеонов - семь работников», «Не пloid в колодец - пригодится воды напиться», «Снегурочка» *Заучивание колыбельных песен и приговорков, ознакомление
-----------------	--	---	--	--

	«На зеленом лугу», «Кострома- Кострома», «Верб- вербочка», «Кот, какая сметана»		богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок»	с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них. *Пение русских народных песен. «Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит зайка по саду», «Скок- скок- поскок», «Во поле береза стояла». *ИЗО деятельность. Лепка: «Дымковская лошадка», «Мишка (по Богородской игрушке) Апликация: «Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Рисование: «Хохломские узоры», «Гжельские узоры» *Праздники. «Пришла Коляда - отвори ворота», «Масленица».
Башкортостан				
Дека брь	Игры. «Медный пень» (Бакыр букэн), «Стрелок» (Укчы)	*Беседы. «Чем славится Башкортостан», «Национальные блюда башкирского народа» «Древняя форма пчеловодства – «бортничество»	*Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова *Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары»	*Музыка. Песенки, потешки, считалки. «Чудесная камышинка», «Голоса», «Пальчики», «Двенадцать девчонок» - пересказ Л Кузьмина. *Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. *Слушание башкирской народной мелодии «Г ульназира». *ИЗО деятельность Лепка: «Мишка с бочонком меда» Апликация: «Ичиги для джигита» Рисование: «Роскошный кафтан (жилет)» *Праздники «Каргатуй»
Чувашия				
Январь	Игры «Бой петухов», «Воробы и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта».	*Беседы. «Традиции и культура чувацкого народа», «Столица Чувашии – город Чебоксар». *Встреча с представителями чувацкого общины из дома Дружбы народов.	*Сказки. «Девушка на луне», «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова *Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.	*Музыка. Песни «Засыпай сынок» (обработка Л. Яхина.) *Слушание чувацкого народной мелодии. *Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) *ИЗО деятельность Лепка: сказочные герои. Апликация: украшение головной повязки – сурпан. Рисование: «Украшение пояса завитками».

				Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица)
Удмуртия				
Февраль	Игры «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки».	*Беседы «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского. Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове.	*Сказки «Как купец хотел солнце остановить», «Красавица береза» пересказ М. Булатова, «Петух и курица», «Заным-Койдым», «Котофей Иванович». *Проза В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны», «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина	*Музыка Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля - голубок», «Считалка с яблоком» *Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. *ИЗО деятельность Лепка: «Удмуртская посуда» Аппликация: «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование: рисование кота по сказке «Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. *Праздники. «Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)
Мордовия				
Март	Игры «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевнянса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч».	*Беседы: «Духовная культура Мордовского народа», «Заповедник имени П.Г.Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны». *Встреча с представителями мордовской общины из Дома Дружбы народов «Родник»	*Сказки «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (обработка Э. Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой». *Поэзия «Родной мой край» Н. Эркай, «В России среди березовых просторов» А. Норкин.	*Музыка. Песни: «Лесные утки», обработка Н. Колпака. *Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «каръеве». *ИЗО деятельность. Лепка: знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация: «Праздничный фартук» Рисование: «Нарядный нагрудник». *Праздник «Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).
Марий Эл				
Апрель	Игры «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»	*Беседы «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Марийский заповедник «Большая Кокшага».	*Сказки «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки) *Проза «Пуговица» Н. Майн. *Литературные сказки.	*Музыка Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, «Наше поле», перевод С. Поделкова.

			«Лиса, сова и сорока», пересказ А. Елагиной, «Мальчик-богатырь», пересказ М. Булатова.	*Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шовыр»). *Народная музыкальная игра «Кукушка». *ИЗО деятельность. Аппликация: «Кружка для эран» Рисование: «Национальный передник – Ончылсакыш» *Праздник «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)
Республики Поволжья				
Май	Развлечение. «Мы любим играть»	Беседа «Край мой - Татарстан»	Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»	Лепка: «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья). Аппликация-рисование: «Магазин народных промыслов» (коллективная работа). Праздник «Все народы в гости к нам»

2.3.7 Обучение детей татарскому языку.

В группе используется учебно-методический комплект «Татарча сөйләшсәбез» – «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку

В подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется проект «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» – «Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги», включающий следующие материалы и пособия: аудиоматериал – 71 трэка; анимационные сюжеты – 19; рабочая тетрадь – 20 заданий; наглядно-демонстрационный материал;

Лексический минимум – Активные слова + пассивные слова приблизительно 60 слов и речевые образцы.

Активные слова: син кем (ты кто), хәерле көн (добрый день), тычкан (мышь), бу кем?(это кто?), бу нәрсә? (это что?), нишли?(что делает?), йоклый (спит), утыра (сидит), ашый (кушает), эчә (пьет), нишлисен?(что делаешь?), ашыйм (кушаю), эчәм (пью), уйный (играет), уйныйм (играю), утырам (сажу), барам (иду), кая барасың? (куда идешь?), син нишлисен?(ты что делаешь?), сикер (прыгай), сикерәм (прыгаю), сикерә (прыгает), йөгәрә (бежит), төлке (лиса), йөгәр(беги), йөгәрәм (бегу), чәк-чәк (чак-чак), өчпочмак (треугольник), яшь (лет), бүре (волк), керпә (еж), тавык (курица), этәч (петух), үрдәк (утка), чана (сани), шуа(катается), шуам (катаюсь), бие (танцуй), бии (танцует), биим (танцую), ак (белый), кара(черный), жырла (пой), жырлыйм(пою), зур рәхмәт(большое спасибо), китап укый(читает книгу), рәсем ясыим(рисую), укыйм(читаю), дәфтәр(тетрадь), нәрсә яратасың?(что любишь?)(пассивное слово)
Образовательная деятельность 3 раза в неделю по 30 минут.

Объём словарного запаса по УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Дети подготовительной к школе группы должны уметь задавать и отвечать на вопросы: «Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Син нишлисен? Кая барасың?», организовать сюжетные игры «Кибет» – «Магазин», «Командир», «Угостим друзей», разговаривать по телефону. Для закрепления с детьми пройденного материала в группе предлагаются дидактические, словесные, сюжетные игры. Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

2. Повысить педагогическую культуру родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности, способствуют росту педагогической культуры родителей. Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Содержание направлений работы с семьей;

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

Образовательная область «Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения; - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах ДОУ, региона, России.

Современные формы работы: день самоуправления, создание интернет-сайтов для обмена сообщениями: ВКонтакте, Watsapp.

2.5. Взаимодействие с социумом

Современный детский сад- это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Наше ДОУ, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОУ с культурными и педагогическими учреждениями дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- СОШ № 6 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
 - Детская поликлиника №3 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
 - МБУ «ИМЦ» – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников.
 - НГПУ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;
 - Набережночелнинский театр кукол – организация и проведение театрализованных представлений;
 - Музей экологии и охраны природы - осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
 - «Городской дворец творчества детей и молодежи» - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах
- Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

2.6. Коррекционная работа

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства детского сада в группе общеразвивающей направленности, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в общество .

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Осуществление своевременной коррекционной работы.
2. Оказание индивидуально-дифференцированной помощи детям с учетом особенностей развития.
3. Создание оптимальных условий для комплексной психофизической реабилитации детей, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом возраста, физического развития, отклонений в развитии, сопутствующих заболеваний, уровня физической подготовленности.
4. Ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка.
5. Разработка организационных педагогических рекомендаций по оптимизации коррекционно-развивающей среды групповых помещений.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения, укрепления здоровья, коррекции нарушенных двигательных функций с учетом рекомендаций медицинских работников (врача-ортопеда, врача-невропатолога, врача ЛФК и др.) по индивидуальным особенностям и возможностям детей, по показаниям и противопоказаниям к тем или иным движениям.
7. Повышение двигательной активности детей, используя малые организованные формы, с применением авторских коррекционных пособий.
8. Создание здоровьесберегающей, физкультурной коррекционно-развивающей среды в группах, соответствующих основным направлениям профилактики и коррекции (формированию правильной осанки, микроцентр по профилактике плоскостопия, микроцентр по формированию правильной правильной речи, микроцентр по развитию мелкой моторики).

Основные направления профилактики и коррекции:

1. Коррекция нарушений осанки, укрепление мышечного корсета (мышц спины, плечевого пояса, груди, ягодиц).
2. Коррекция нарушений стопы (укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы).
3. Профилактика и коррекция нарушений речи. Коррекция нарушений со стороны дыхательной системы: обучение правильному (рациональному) дыханию, сочетанию движения и дыхания.
4. Коррекция мелкой моторики.

Задачи по формированию правильной осанки:

1. Развивать мышечно-суставное чувство (у «стены осанки» без плинтуса), правильную осанку
2. Способствовать формированию и укреплению мышечного корсета (мышц спины, живота, ягодиц).
3. Способствовать формированию согласованности движений и дыхания.
4. Развивать сенсо-моторные координации.
5. Развивать ориентировку в пространстве.
6. Укреплять и развивать мелкую моторику в упражнениях с предметами.

Задачи микроцентра по коррекции нарушений стопы:

1. Укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы.
2. Формирование сводов стопы.
3. Воспитание навыка правильной ходьбы (не разводя носков).
4. Развивать тактильные ощущения опоры ног на поверхность, покрытую различными видами материи и наполненную разнообразными наполнителями (ходьба босиком по дорожкам с различной фактурной поверхностью: ребристой, шершавой, пуговичной, массажной, поролоновой, наполненной песком, галькой, др.).
5. Развивать зрительно – моторную координацию.

Задачи по формированию правильной речи:

1. Формирование правильного дыхательного акта (его глубины и ритма), воспитание навыка носового дыхания: ритмичного выдоха и его углубление; глубокого ритмичного вдоха и выдоха; правильного смыкания губ.
2. Содействовать координации ротового и носового дыхания, выработке нижнегрудного типа дыхания.
3. Способствовать коррекции речевого дыхания (короткого вдоха и длительного речевого выдоха), посредством использования миогимнастики, артикуляционной и звуковой гимнастики.
4. Формирование согласованности движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.
5. Развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в легких.
6. Развивать внимание, память, выдержку.
7. Повышение общего жизненного тонуса, адаптационных возможностей организма, в целом, к физическим нагрузкам, сопротивляемость и устойчивость организма к простудным заболеваниям.

Задачи по развитию мелкой моторики:

1. Развивать способность осуществлять произвольные движения пальцев рук.
2. Способствовать координации действий обеих рук.
3. Способствовать снятию мышечного напряжения кистей рук и пальцев рук, развивать их подвижность и гибкость.
4. Развивать сенсомоторные ощущения рук.
5. Развивать зрительно-моторную координацию, умение согласовывать движения рук и глаз.

Профилактическая и коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- оздоровительная гимнастика;
- массаж;
- игровая деятельность с использованием спортивно-игрового оборудования;
- индивидуальная работа.

Исключительное значение в коррекционно-образовательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старший дошкольный возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика пробуждения	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по рекомендациям логопеда из детской поликлиники № 3	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушений звукопроизношения.
Пальчиковая гимнастика	Профилактика нарушений графомоторных навыков.
Элементы дыхательной гимнастики	Обучение правильному дыханию.

2.7. Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга:

интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка.

Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 - 7 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской

- деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 6. Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 12. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 13. Проявляет ответственность за начатое дело.
 14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
 17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает ЗОЖ как ценност

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В группе имеются такие технические средства, как ноутбук, дающий возможность выполнять современные требования по оформлению документации, организации педагогической деятельности, для использования мультимедиа и слайд проектирования; 1 магнитофон.

Групповое помещение соответствует требованиям СанПИН. Групповой прогулочный участок оснащен необходимым оборудованием с обновленной покраской ярких тонов (теневого навес, песочница с тентовой съемной крышкой, емкость для игр с водой в летний период, оборудование для двигательной активности детей: лесенка, малые архитектурные формы: домик).

Предоставляется возможность использовать технические средства ДООУ: фотоаппарат, телевизор, установленные в музыкальном зале, принтер, ксерокс, факс (МФУ) мультимедийный проектор и экран (по графику, установленному руководителем ДООУ)

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей. В группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития:

- *игровой центр,*
- *литературный центр,*
- *центр речевого развития,*
- *центр познавательного развития,*
- *центр строительно-конструктивных игр,*
- *центр искусства,*
- *центр физической культуры и спорта,*
- *центр музыкальной деятельности,*
- *творческая мастерская,*
- *центр исследования;*
- *центр патриотического воспитания;*
- *центр повседневного и бытового труда.*

3.2. Обеспеченность методической литературой

Направление развития	Автор, название	Издательство, год
1. Социально-коммуникативное развитие	О.Р.Меремьянина «Развитие социальных навыков»	«Учитель» Волгоград, 2012
	Н.Н.Леонова «Нравственно-патриотическое воспитание»	«Учитель» Волгоград, 2015
	Т.А.Шорыгина «Детям о героях ВОВ»	Творческий центр «Сфера», 2011
	Т.А.Шорыгина «Моя семья»	Творческий центр «Сфера», 2012
	Е.В.Барина «Я и моя семья»	ООО «Феникс», 2013
	Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной»	«Мозаика – Синтез», 2008
	Ахмадиева «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»	Казань, 2008
	С.Г.Якобсон «Моральное воспитание в детском саду»	«Воспитание дошкольника», 2003
	Р.А.Жукова «Игра, как средство развития культурных ценностей детей 6-7 лет»	«Корифей» Волгоград, 2006
	Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»	Творческий центр «Сфера», 2003
	М.А.Фисенко «ОБЖ»	«Корифей» Волгоград, 2007
	Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности»	Творческий центр «Сфера», 2015
	Т.А.Шорыгина «Добрые сказки»	Творческий центр «Сфера», 2016
	Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки»	Творческий центр «Сфера», 2016
Т.А.Шорыгина «Общительные сказки»	«Книголюб», Москва,	

		2005
	Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки»	«Книголюб», Москва, 2005
	Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки»	Творческий центр «Сфера», 2014
	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»	«Книголюб», Москва, 2005
	Т.А.Шорыгина «Беседы о этикете с детьми 5-8 лет»	Творческий центр «Сфера», 2014
	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»	«Учитель» Волгоград, 2010
	Н.В.Дурова «Очень важный разговор»	«Мозаика-Синтез», Москва, 2002
	О.Ю.Безгина «Речевой этикет»	«Мозаика-Синтез», Москва, 2004
<i>Наглядно-дидактические, демонстрационные пособия</i>	«Славянская семья: родство и занятия», «Как наши предки открывали мир», «Профессии в картинках», «Права ребенка», «Если малыш поранился», «День Победы», «Этикет для малышей», «Учимся вежливости», «У нас в школе», «Как избежать неприятностей» (дома, на улице, на природе), «Не играй с огнем», «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «ПДД», «Правила маленького пешехода», «Российская геральдика и государственные праздники».	
2. Познавательное развитие	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа	«Мозаика-Синтез», Москва, 2014
	Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	«Учитель» Волгоград, 2012
	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников	Творческий центр «Сфера», 2015
	Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20»	Творческий центр «Сфера», 2015
	О.В.Дыбина «Что было до...»	Творческий центр «Сфера», 2010
	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»	Творческий центр «Сфера», 2011
	В.Волина «Праздник числа»	«Знание», Москва, 1997
	Т.Ф.Бабынина «Экологическое воспитание дошкольников»	Н.Челны, 2009
	Т.Ф.Бабынина «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно-исторического опыта»	Казань, 2010
	Т.Ф.Бабынина «Национальная культура в формировании личности дошкольника»	«Школа», Казань, 2009
	Т.А.Шорыгина «Точные сказки»	«Книголюб», Москва, 2005
	Т.А.Шорыгина «Познавательные сказки»	Творческий центр «Сфера», 2014
	Т.А.Шорыгина «Понятные сказки»	Творческий центр «Сфера», 2016
	Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»	«Книголюб», Москва, 2005
	Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе»	Творческий центр «Сфера», 2016
	Т.А.Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет»	Творческий центр «Сфера», 2016
	Т.А.Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов»	Творческий центр «Сфера», 2015
	Т.А.Шорыгина «Беседы о том кто, где живет»	Творческий центр «Сфера», 2016
	Т.А.Шорыгина «Беседы о воде и природе»	Творческий центр «Сфера», 2016
	Т.А.Шорыгина «Фрукты. Какие они?»	«Гном и Д», Москва, 2005
	Т.А.Шорыгина «Грибы. Какие они?»	«Гном и Д», Москва, 2004

	Т.А.Шорыгина «Ягоды. Какие они?»	«Гном и Д», Москва, 2005
	Т.А.Шорыгина «Цветы. Какие они?»	«Гном и Д», Москва, 2004
	Т.А.Шорыгина «Злаки. Какие они?»	«Гном и Д», Москва, 2009
	Т.А.Шорыгина «Кустарники. Какие они?»	«Гном и Д», Москва, 2006
	Т.А.Шорыгина «Травы. Какие они?»	«Гном и Д», Москва, 2005
	Т.А.Шорыгина «Рыбы. Какие они?»	«Гном и Д», Москва, 2004
	К.Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»	«Гном и Д», Москва, 2008
	Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» подготовительная группа	«Учитель» Волгоград, 2013
	Г.В.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» подготовительная группа	Москва, 2010
	С.А.Веретенникова «Четыре времени года»	«Просвещение», Москва, 1971
<i>Наглядно-дидактические, демонстрационные пособия</i>	«Хлеб. Откуда что берется?», «Хлеб всему голова», «Уроки экологии», «Океаны и материки», «Бытовая техника», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Российская армия», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Цветы: лесные, луговые, садовые», «Наши растения», «Травы», «Обувь», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Птицы», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Космос», «Травы», «Деревья наших лесов», «Транспорт», серия «Четыре сезона» (осень, зима, весна, лето), «Морские обитатели», «Рыбы морские и пресноводные».	
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»	Творческий центр «Сфера», 2014
	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»	Творческий центр «Сфера», 2014
	О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет»	«Учитель» Волгоград, 2016
	О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»	Творческий центр «Сфера», 2005
	Т.А.Шорыгина «Мудрые сказки»	Творческий центр «Сфера», 2015
	А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей 3-7 лет»	«Мозаика-Синтез», Москва, 2004
	В.В.Волина «Занимательное азбуковедение»	«Просвещение», Москва, 1991
	Т.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»	«Мозаика-Синтез», Москва, 2004
	О.С.Ушакова «Скажи по-другому»	Самара, 1994
	И.Скворцова «Логопедические игры»	ОЛМА «Медиа групп», Москва, 2013
	З.Г.Сахипова «Читаем детям»	«Просвещение», Ленинград, 1987
	Л.М.Гурович «Хрестоматия для старшего возраста»	«Просвещение», Москва, 1990
	М.В.Юдаева «Хрестоматия для подготовительной группы»	«Самовар», 2016
	Е.А.Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»	«Мозаика-Синтез», Москва, 2012
	Е.А.Алябьева «Игры для детей 5-8 лет»	Творческий центр «Сфера», 2010
	А.А.Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет»	«Учитель» Волгоград, 2012
<i>Наглядно-дидактические, демонстрационные пособия</i>	Картины для обучения рассказыванию О.Ушакова «Развитие речи в картинках. Занятия детей»	
Художественно-эстетическое развитие	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Творческий центр «Сфера», 2012
	З.В.Лиштван «Конструирование»	«Просвещение»,

		Москва, 1981
	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» подготовительная группа	«Учитель» Волгоград, 2012
	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	
	Г.Н.Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» Нетрадиционные техники	«Скрипторий 2003», Москва, 2014
	Т.А.Николкина «Изобразительная деятельность»	«Учитель» Волгоград, 2012
	И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду»	«Академия развития», Ярославль, 2006
	И.В.Новикова «Конструирование из природных материалов»	«Академия развития», Ярославль, 2009
	З.Д.Коваленко «Аппликация семенами»	«Мозаика-Синтез», Москва, 2013
	А.Н.Мальшева «Аппликация в детском саду»	«Академия холдинг», Ярославль, 2004
	А.Н.Мальшева «Работа с тканью»	«Академия развития», Ярославль, 2006
	З.А.Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях»	«Просвещение», Москва, 1986
	Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки»	Творческий центр «Сфера», 2015
Наглядно-дидактические, демонстрационные пособия	«Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Палех», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Городетская роспись».	
Физическое развитие	М.Р.Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»	«Учитель» Волгоград, 2016
	Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»	«Просвещение», Москва, 1983
	А.А.Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет»	«Учитель» Волгоград, 2012
	Т.А.Шорыгина «Спортивные сказки»	Творческий центр «Сфера», 2015
Наглядно-дидактические, демонстрационные пособия	«Спортивный инвентарь», «Малыши крепыши».	

3.3 Обеспеченность оборудованием, материалами в групповом помещении

Оборудование центров развития детей в групповом помещении	Оборудование, материалы
Оборудование для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> ◆ мячи резиновые трех размеров (диаметр 6-8 см, 10-12 см, 20- 25 см); ◆ скакалки (длина 120-150 см, 300 см); ◆ флажки разноцветные; ◆ ленты цветные (длина 50—60 см); ◆ шнур длинный (15—20 м); ◆ веревка толстая (диаметр 1,5-3 см); ◆ погремушки; ◆ кубики цветные пластмассовые (5, 10 см); ◆ шнуры короткие трехсложные «косички» (длина 60-75 см); корзина для метания в горизонтальную цель; ◆ цветные султанчики; ◆ мягкие модули; ◆ бубен; ◆ магнитофон; ◆ лампа бактерицидная. Для занятий на свежем воздухе: ◆ набор для тенниса и бадминтона; ◆ городки; ◆ лыжи; ◆ клюшки с шайбами и мячами.

Оборудование для музыкального развития	♦ металлофон, ксилофон; ♦ пианино детское; ♦ барабаны с разной высотой звучания; ♦ бубны;
Социально-коммуникативное развитие детей	♦ куклы-младенцы (мальчики и девочки); ♦ куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; ♦ машины грузовые, легковые; ♦ постельные принадлежности для кровати и коляски; ♦ набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник)
Познавательное развитие детей	♦ водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний ♦ комнатные растения (фикус, герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, , колеусы); муляжи овощей и фруктов; ♦ мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; ♦ картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых; ♦ календарь природы; ♦ настольно-печатные и дидактические игры
Речевое развитие детей	♦ мольберт для иллюстративного материала; ♦ серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; ♦ произведения детской художественной литературы;
Художественно-эстетическое развитие	Альбомы декоративного жанрового характера, дид игры, литература, сюжетные картинки, произведения худ литературы, серия предметных картинок
Художественное творчество	Бумага белая, цветная, картон, ножницы, кисти художественные, гуашь, акварель, цвет карандаши, ластики, фломастеры, восковые карандаши, клей, салфетки, печатки, тушь, пластилин, глина, дощечки, печатки, трафареты

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняем в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр игры;
- центр театра;
- центр книги;
- центр патриотического воспитания;
- центр изодейтельности;
- центр природы;
- центр экспериментирования;
- центр музыки;
- центр познания.;
- центр конструирования;
- центр двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды помним, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы,

стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.6 Краткая презентация Программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому.

Воображение, внимание, память	Увеличивается объем памяти, устойчивость внимания
Мышление	Наглядно-образное мышление, стремление установить причинно-следственные связи
Восприятие	Расширение и углубление представлений, при обследовании предметов ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс
Речь	Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи
Общение	Осваиваются формы позитивного общения с людьми, зарождается детская дружба
Управление поведением	Средством планирования и управления поведением становится речь
Игра	Отражает взаимодействия людей, жизненные ситуации
Образ «Я»	Формируется позиция школьника

Список используемой литературы

- 1 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» //Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой .- 6-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022.-368с.
- 2 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа /авт.сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград; учитель. 2022.-247с.
- 3 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной к школе группы детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
- 4 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006
- 5 Бережнова О.В.,Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
- 6 Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
- 7 Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.-сост. Л.В. Шмонина, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
- 8 Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
- 9 «Региональная программа дошкольного образования» автор Шаехова Р.К.
- 10 Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой
- 11 Неизведанное рядом О.В. Дыбина г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
- 12 Развитие речи в детском саду подгот. к школе группа 6-7 лет В.В.Гербова Издательство Мозаика-Синтез М.,2014
- 13 Изобразительная деятельность в д/саду И.А.Лыкова Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,
- 14 Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова- М.: Издательство Оникс,2007
- 15 Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005
- 16 О.В.Павлова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. www.metodiki.ru - Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
3. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
4. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
7. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

пронитуровано, пронумеровано
скреплено печатью

всего *52 (пятидесяти два)* лист *а*

Заведующий *Д.А. Нагимова*

